

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第六週 教學週誌

班級: 月亮班	日期: 114/09/08~114/09/12
主題名稱: 水	進行日次: 第 27-31 天
主要概念: 水從哪裡來	
課程 目 標	主題活動 1: 下雨體驗 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 社-2-3 調整自己的行動, 遵守生活規範與活動規則
	主題活動 2: 下雨的聲音遊戲 美-2-2 運用這種形式的藝術媒介進行創作 情-2-1 合宜地表達自己的情緒
	大肌肉活動: 搶墊子遊戲 身-2-1 安全應用身體操控動作, 滿足自由活動及與他人合作的需求
	用餐禮儀-我會好好吃飯 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
	牙齒塗氟及牙齒保健宣導: 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
	人為災害緊急應變處理演練-歹徒入侵: 社-2-3 調整自己的行動, 遵守生活規範與活動規則 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全動作
課程紀實	

一、主題活動：

(一) 活動名稱：下雨體驗

上週老師跟孩子一起體驗水並創作了『水之歌』，這一次延續孩子的學習，讓孩子撐雨傘、穿雨衣體驗下雨的水。在活動開始前，老師先預告活動並引導孩子在活動時用五感進行體驗。

老師：等一下我們要穿上雨衣、撐雨傘來體驗下雨的感受，當你有禮貌的說「老天爺爺，請給我大大雨」的時候，你會發現到，雨滴變大了；當你用禮貌的方式說「老天爺爺，請給我小小雨」的時候，老天爺爺也會回應你給你小小雨喔！現在讓我們一起練習一次。

幼兒：老天爺爺，請給我大大雨。

幼兒：老天爺爺，請給我小小雨。

老師：小朋友都有用禮貌的方式表達，等一下出去外面體驗下雨的時候，我們可以用眼睛仔細看雨滴、用耳朵聽聽雨滴在雨傘跟雨衣上的聲音、手可以摸摸看。現在我們就準備出發囉！

社-小-2-3-1

在生活情境中學習合宜的人際禮儀

社-中-2-3-1

理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀

社-大-2-3-1

因應情境，表現合宜的生活禮儀



▲進行活動前，老師先預告活動並提醒注意事項



▲活動要開始囉！



▲老師引導孩子用有禮貌的方式表達請求「下大雨」



▲用五感體驗下雨的感覺

老師：大家體驗完了也換好衣服了，我們來邀請小朋友來分享一下你剛剛下雨時你發現到什麼？你喜歡嗎？

芸榛：下雨的時候我有聽到「滴答」的聲音，我喜歡這個聲音。

思宇：下大大雨的時候我有聽到淅瀝嘩啦的聲音，我覺得有點大聲。

秉宸：我剛剛看下雨的時候看到一條一條的，像我們吃的麵線一樣。

誼岑：下大雨的時候，雨看起來很大滴，下小雨的時候雨滴看起來也變小了。

于邦：水滴在身上的時候感覺冰冰的很舒服。

和諺：下雨的時候我有用雨傘擋住，但是滴在手上時我覺得涼涼的。

莉婭：雨滴在我的身上衣服會濕，我覺得濕濕涼涼的我很喜歡。

老師：謝謝小朋友的分享，下雨的時候看起來一條一條的像是麵線，摸起來感覺起來冰冰涼涼濕濕的，這些都是水看起來跟摸起來的感覺。下一次我們來用下雨的聲音來玩一下大聲跟小聲的節奏遊戲。



▲體驗後孩子分享下雨的感覺

美-大-1-2-2

探索生活環境中各種聲音，感受其中的差異

美-中-1-2-2

探索生活環境中各種聲音，感受其中的差異

美-小-1-2-2

探索生活環境中各種聲音



▲體驗後孩子分享下雨的感覺

(二) 活動名稱： 下雨的聲音遊戲

老師：小朋友，上一次有撐雨傘體驗下雨，你們有發現到下小雨的時候聲音比較小聲，下大雨的時候比較大聲，等一下我們可以小聲地慢慢拍手或是慢慢踏腳的方式來表達下小雨，下大雨的時候我們可以大聲一點、快一點拍手或是踏腳。如果是打雷下雨的時候我們可以大力而且快一點拍手跟踏腳一起進行，我們先仔細聽一下下雨的聲音來感受一下再拍手或是踏腳喔。



▲老師引導孩子聽聲音



▲聽到雷雨我們可以用拍手或踏腳的方式表達

美-小-2-2-4

以高低強弱快慢
等音樂元素表達
感受

美-中-2-2-4

以高低強弱快慢
等音樂元素表達
感受

美-大-2-2-4

以高低強弱快慢
等音樂元素表達
感受



▲下大雨的時候我們用踏腳的方式表達



▲下小雨時我們用手輕拍

老師：活動結束囉！老師有看到有小朋友的臉有開心或是不開心，我們來邀請小朋友來分享！

雨霏：我覺得下雷雨的時候拍手很大聲，我有一點想哭。

奎安：遊戲很好玩，我覺得很開心。

莉儷：下大雷雨的時候，我可以用力踩地板用力拍手，我覺得很好玩。

老師：謝謝小朋友的分享，有人覺得大力拍大力踏腳很開心，有人覺得太大聲了有一點緊張，這樣的感覺都沒有關係，下一次我們再來一起玩「水」的其他遊戲。



▲活動後老師邀請孩子分享自己的情緒及感受

二、大肌肉活動：

（一）活動名稱：搶墊子遊戲

1. 老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，並講解遊戲玩法及規則

2. 請孩子手拿一塊軟地墊分組並手牽手圍圓圈

3. 請孩子守方開並將墊子放置在腳前

4. 播放音樂並請同一個方向繞著軟地墊行走

5. 請孩子仔細聆聽音樂，當音樂停止時腳就要趕快踩在軟墊上

老師：在進行遊戲時要小心，眼睛仔細看周圍不要跟同學發生碰撞的趕快站到墊子上喔！

情-小中大-2-1-1
嘗試表達自己的情緒

身-小 -2-1-2
遵守安全活動的原則

身-中 -2-1-2
在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務



▲老師引導孩子手牽手圍圓圈，前方放置軟地墊



▲音樂開始時我們繞著地墊走



▲仔細聽，當音樂停止時我們要站在軟地墊上

三、用餐禮儀-我會好好吃飯

開學一個月，老師觀察發現孩子在用餐時常會用手製抓取食物進食，用手抓食物進食會容易將病菌吃進肚子裡，於是老師利用圖片投影的方式引導讓孩子知道手上會有細菌，若手抓食物放嘴巴也很容易肚子痛及生病。而孩子手摸過食物後再摸到椅子及桌子也會有油汙，老師也用濕紙巾擦拭椅子，向孩子展示乾淨的椅子及髒汙的椅子應是怎樣的狀態，最後在引導孩子拿濕紙巾將自己的椅子擦拭乾淨。最後老師引導孩子吃飯的正確方式：使用工具-湯匙，並且另一隻手要扶著碗。

身-大 -2-1-2

在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務



像是從搶型子
改為合作完成
任務，不僅降
低孩子的挫折
感，也讓孩子在
團隊中學習相
互提醒與合作。

身-小-2-3-2

參與日常生活的健康行為

身-中-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

身-大-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為



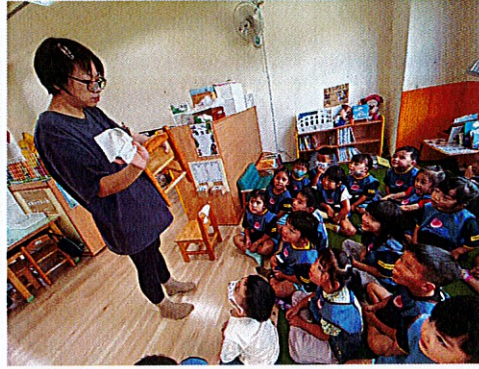
▲老師利用投影機引導孩子手上有細菌



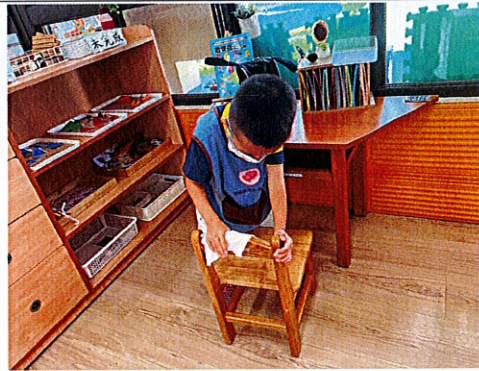
▲當用手抓取食物吃時，手上的細菌就會放到嘴巴裡面



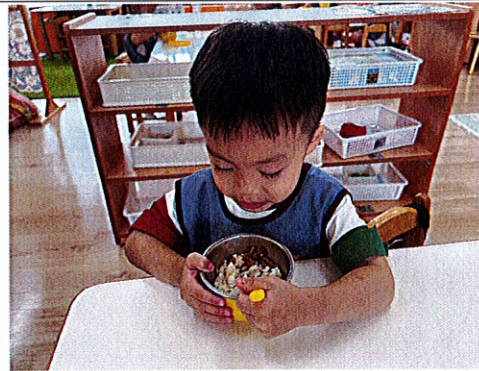
▲接著老師引導孩子，當手碰過食物後再摸到椅子會發生什麼事？



▲濕紙巾擦過椅子後，濕紙巾也變黑色了



▲我們一起用濕紙巾擦拭椅子，維護座位的整潔



▲月亮好寶寶我們一起正確的用餐，一隻手扶住碗，另一隻手拿湯匙吃飯

→
持續在日常執
行活動中加入更
多練習的環境
讓孩子養成習慣
也讓班級氛圍
更加溫暖樂正
向。

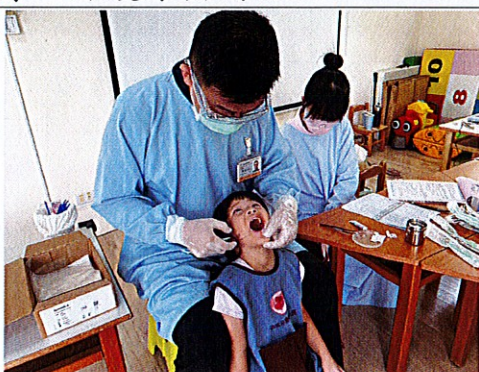
四、牙齒塗氟及牙齒保健宣導：

「牙齒」是人類身體上最重要的器官之一。在日常的生活中應該要保護好我們的牙齒，包括正確的潔牙方式、挑選正確牙刷、牙膏，更要了解，幼兒口腔清潔更是要從小培養起。

這週邀請員林市宸霖牙醫診所的醫生和護士替明倫的寶貝做牙齒保健宣導及塗氟，寶貝們的牙齒都很健康唷！少數有蛀牙蟲住在口腔裡的小朋友，記得去複檢唷！



▲宸霖牙醫向孩子宣導：保護牙齒的方法



▲孩子塗氟

五、人為災害緊急應變處理演練-歹徒入侵

透過演練，讓師生熟悉歹徒入侵的應變流程，培養臨危冷靜判斷與自我保護的能力，同時強化教師的通報、引導及防護技巧，並與警方建立合作默契，以確保幼兒園校園安全，降低突發人為災害的風險。

活動後老師利用海報向孩子宣導校園中的安全：

1. 有任何事情要跟信任的老師說
2. 想要上廁所或洗手要告訴老師
3. 若有其他大人請求幫忙時要先經過自己班級老師的同意
4. 若有其他大人給予糖果時，也要記得回家告訴爸爸媽媽後再吃
5. 若被大人拉走時也要大聲拒絕並趕快找到信任的老師旁邊

-小-2-3-2

參與日常生活的健康行為

身-中-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

身-大-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

社-小-2-3-2

聽從成人指示，遵守生活規範

身-中-1-3-4

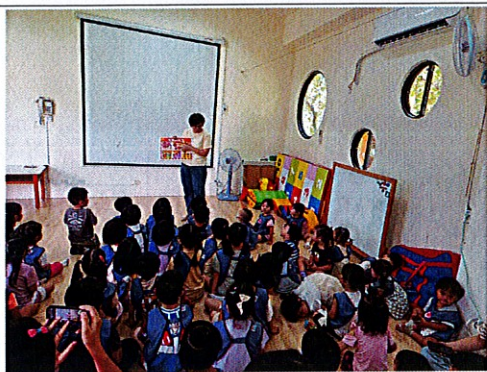
覺察與辨別危險，保護自己的安全

身-大-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全



▲老師和園長進行歹徒入侵的應變流程演練



▲老師透過海報進行校園的安全注意事項

教學省思

這一週老師和孩子一起體驗玩下雨的聲音遊戲，運用學習指標：美-大-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，感受其中的差異，引導孩子感受下小雨時跟下大雨時的聲音感受。活動開始前老師加入了學習指標：社-小-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀，引導孩子在生活情境中能用有禮貌的方式表達；在平常與孩子互動的時候，老師只有引導孩子用簡短的語句表達出需求，例如：我要喝湯，較少引導孩子用有禮貌的方式表達請求，老師想除了這一次的活動引導孩子用「請」字表達請求之外，應該落實在平時的例行性活動中，例如：吃飯時說：請老師給我一碗湯，好嗎？需要幫助的時候說：可以請老師幫助我嗎？生活禮節不是只有在一次的活動，應該是落實在每天中的人與人的互動之間，除了孩子用有禮貌的方式表達請求之外，老師也應該要從自身做起，孩子也會從跟老師相處的過程中學習到正確的人際互動禮儀。

下雨的聲音遊戲，老師在活動中觀察到有部分孩子臉部表情看起來不開心，於是老師運用學習指標：情-小中大-2-1-1 嘗試表達自己的情緒，讓孩子嘗試表達自己的情緒感受，在分享時也觀察到孩子較少練習表達自己的情緒，未來老師也可以多設計活動引導孩子經驗這樣的能力。

老師觀察到班級上的孩子能力落差較大，有些孩子的共通注意力較低、有些孩子的規則性遊戲還需要練習理解、有些孩子的挫折忍耐力較低，大肌肉活動的搶地墊的遊戲原先設計要讓孩子搶墊子，但活動開始老師觀察到孩子的需求後，修改了一下活動內容，變成是：讓孩子共同注意音樂，當音樂停止後要站上去墊子上，從搶墊子的輸贏遊戲變成是完成遊戲(音樂停就在墊子上)，為了要符合不同層次的孩子，老師將孩子依照能

	力分成兩組，讓兩組一起比賽看哪一組先完成，並提醒孩子要提醒同組的同學，音樂停就要趕快站在墊子上。期望藉由這樣的方式讓優勢能力的孩子提醒弱勢能力的孩子，讓個人的輸贏遊戲轉變成是同組的孩子一起完成這個遊戲。
偶發事件	9/11 林O宇因搬家緣故轉出月亮班

園長：陳維羽 9/15 導師：林若蓁 游雅蘭 記錄者：林若蓁 游雅蘭

這次省思很完整，不僅能夠清楚運用指標，更能依
 孩子的狀態靈活運用調整活動設計，這點非常值得肯定。